

**เรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านตราด
กิ่งอำเภอศรีณรงค์ จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2549**

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทองสุข วันแสน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ โพธิวัฒน์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัญญา โพธิวัฒน์

คณะผู้วิจัย นางกนกพร สร้อยจิต

นางครองขวัญ คงโนนกอก

นางสาวบุรินทร์ ชื่นบาน

ปีที่ประเมิน พ.ศ. 2549

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินความพร้อมในด้านปัจจัยการดำเนินงานของโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านตราด กิ่งอำเภอศรีณรงค์ จังหวัดสุรินทร์ ด้านการวางแผนการดำเนินงาน ด้านบุคลากรในการดำเนินงาน ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านงบประมาณ และด้านสถานที่ในการดำเนินงาน
2. เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านตราด กิ่งอำเภอศรีณรงค์ จังหวัดสุรินทร์ ในด้านการสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง ในด้านการปฏิบัติงานตามแผนการดำเนินงาน การปฏิบัติตามหน้าที่ความรับผิดชอบหรืองานที่ได้รับมอบหมาย การแก้ไขปัญหา อุปสรรค และการปรับปรุงการดำเนินงาน
3. เพื่อประเมินผลสำเร็จของโครงการ ของโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านตราด กิ่งอำเภอศรีณรงค์ จังหวัดสุรินทร์ ในด้านผลสำเร็จที่เกิดขึ้นตามเป้าหมาย และผลสำเร็จด้านความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง

วิธีดำเนินการ

1. การเลือกประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการประเมินโครงการครั้งนี้ ประชากรเป้าหมายที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร ครูที่รับผิดชอบโครงการ ผู้ปกครอง นักเรียน โรงเรียนบ้านตราด กิ่งอำเภอศรีณรงค์ จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2549 จำนวน 170 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินโครงการในครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร 1 คน ครูที่รับผิดชอบโครงการ 9 คน ผู้ปกครอง 53 คน นักเรียน โรงเรียนบ้านตราด กิ่งอำเภอศรีณรงค์ จังหวัดสุรินทร์ 53 คน รวมทั้งสิ้น 116 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม 2 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร และครูและบุคลากรทางการศึกษา แบ่งเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบในโรงเรียนบ้านตราด กิ่งอำเภอศรีณรงค์ จังหวัดสุรินทร์

ตอนที่ 2 การประเมินโครงการ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 ประเมินความพร้อมด้านปัจจัยของการดำเนินงาน ด้านที่ 2 ประเมินกระบวนการดำเนินการ ด้านที่ 3 ประเมินผลสำเร็จ ด้านที่ 4 ประเมินปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขในการดำเนินงานของโครงการมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนบ้านตราด กิ่งอำเภอศรีณรงค์ จังหวัดสุรินทร์ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 4 ปัญหาและอุปสรรค ในการจัดอบรมโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนบ้านตราด กิ่งอำเภอศรีณรงค์ จังหวัดสุรินทร์

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะ ในการจัดอบรมโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนบ้านตราด กิ่งอำเภอศรีณรงค์ จังหวัดสุรินทร์

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามสำหรับผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน แบ่งเป็น 5 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน โรงเรียนบ้านตราด กิ่งอำเภอศรีณรงค์ จังหวัดสุรินทร์

ตอนที่ 2 กระบวนการดำเนินงานและผลสำเร็จของโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านตราด กิ่งอำเภอศรีนคร จังหวัดสุรินทร์ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านตราด กิ่งอำเภอศรีนคร จังหวัดสุรินทร์ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 4 ปัญหาและอุปสรรค ในการจัดโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนบ้านตราด กิ่งอำเภอศรีนคร จังหวัดสุรินทร์

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะ ในการจัดอบรมโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนบ้านตราด กิ่งอำเภอศรีนคร จังหวัดสุรินทร์

3. การสร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผู้ประเมินโครงการได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ มี ขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาลักษณะและตัวแปรที่จะวัด กำหนดโครงสร้าง ขอบเขตของตัวแปร โดย ศึกษาจากตำรา เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ขั้นที่ 2 กำหนดประเด็นหลักของตัวแปรที่จะวัดหรือคุณลักษณะต่าง ๆ และแจกแจง ให้ เป็นประเด็นย่อย ๆ โดยให้ครอบคลุมประเด็นหลักของโครงการ

ขั้นที่ 3 กำหนดสัดส่วนและจำนวนข้อความประเด็นหลัก และกำหนดชนิดหรือ รูปแบบคำถามให้เหมาะสมและสอดคล้องกับประเด็นที่ต้องการวัด

ขั้นที่ 4 ร่างและจัดพิมพ์เครื่องมือ (แบบสอบถาม)

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ คือ 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทองสุข วันแสน 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ โปธิวัฒน์ และ 3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัญญา โปธิวัฒน์

ขั้นที่ 6 ปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือ จนกว่าจะพบว่ามีคุณภาพจึงนำไปใช้เก็บข้อมูล

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการประเมินโครงการมีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

4.1 ดำเนินการแจ้งและขออนุญาตต่อผู้ดำเนินโครงการให้ทราบวัตถุประสงค์ ต่อการ ดำเนินโครงการครั้งนี้

4.2 ดำเนินการแจกแบบสอบถามหรือเก็บข้อมูลจากคณะกรรมการผู้ดำเนินงานบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยใช้แบบสอบถามที่ผู้ประเมินสร้างขึ้นเมื่อวันที่ 15-17 กันยายน 2549

4.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยให้กลุ่มตัวอย่างเป้าหมายตอบแบบสอบถาม ที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น

4.4 ดำเนินการติดตามและเก็บแบบสอบถาม และตรวจสอบความเรียบร้อยและความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม เมื่อวันที่ 20 - 22 กันยายน 2549

4.5 นำแบบสอบถามที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ประเมินใช้วิธีการวิเคราะห์ดังนี้

5.1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้การแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

5.2 ข้อมูลที่เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า จะนำมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.3 ข้อมูลที่เป็นแบบสอบถามปลายเปิดจะวิเคราะห์โดยการแยกแยะความเหมือนหรือความสอดคล้อง และความแตกต่างของเนื้อหาแล้วสรุปสาระสำคัญในลักษณะการบรรยาย

สรุปผลการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนบ้านตราดกิ่งอำเภอศรีณรงค์ จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2549 สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ผลการประเมินด้านปัจจัยดำเนินการ

1.1 ผลการประเมินด้านปัจจัยการดำเนินงาน โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนบ้านตราด กิ่งอำเภอศรีณรงค์ จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2549 ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหาร พบว่า ในภาพรวม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$, $S.D. = 0.46$) ซึ่งผ่านเกณฑ์เป็นที่น่าพอใจ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านปัจจัยการดำเนินการ มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก จำนวน 15 ข้อ ผ่านเกณฑ์เป็นที่น่าพอใจ คือ โครงการกำหนดขอบข่ายหน้าที่ความรับผิดชอบของคณะกรรมการดำเนินงานไว้อย่างชัดเจน โรงเรียนแต่งตั้งบุคลากรในการดำเนินงานโดยพิจารณาถึงความรู้ความสามารถ บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และแนวปฏิบัติในการดำเนินงานเป็นอย่างดี จำนวนบุคลากรเพียงพอและเหมาะสมต่อการดำเนินงาน โครงการมีแผนการปฏิบัติงานในการดำเนินงานอย่างชัดเจนแผนการดำเนินงานกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายได้ชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้ สถานที่ในการดำเนินโครงการสามารถรองรับจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้อย่างเหมาะสม สภาพแวดล้อมของสถานที่มีความเหมาะสม วิทยากรมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดประสบการณ์ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ วิทยากรมีเพียงพอต่อการดำเนินโครงการ เอกสารที่ใช้ในการดำเนินโครงการมีเนื้อหาเหมาะสม เอกสารที่ใช้ในการดำเนินโครงการมีเพียงพอ

มีวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการดำเนินงานอย่างเพียงพอ โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินโครงการอย่างเพียงพอ การใช้จ่ายงบประมาณมีความเหมาะสมการ และ เบิกจ่ายงบประมาณในการดำเนินโครงการเป็นไปอย่างรวดเร็ว ($\bar{X} = 4.00, 4.00, 4.00, 3.80, 4.00, 4.20, 3.90, 3.60, 3.90, 3.60, 3.70, 3.60, 3.70, 3.60$, S.D. = 0.67, 0.67, 0.67, 1.03, 0.67, 0.79, 0.74, 0.52, 0.32, 0.52, 0.67, 0.70, 0.48, 0.95, 0.84) อีก 1 ข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ คือ มีการจัดทำแผน/โครงการเป็นลายลักษณ์อักษร ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.52) ส่วนอีก 1 ข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ไม่ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ คือ โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินโครงการอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.30$, S.D. = 0.67)

1.2 ผลการประเมินความพร้อมด้านปัจจัยการดำเนินงาน โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านตราด กิ่งอำเภอศรีณรงค์ จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2549 ตามความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครอง ในภาพรวมมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$, S.D. = 0.24) ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพร้อมด้านปัจจัยการดำเนินการมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก จำนวน 12 ข้อ ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ คือ จำนวนบุคลากรเพียงพอและเหมาะสมต่อการดำเนินงานบุคลากรที่รับผิดชอบในการดำเนินงานมีความรู้ความสามารถ แผนการปฏิบัติงานในการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายได้อย่างเหมาะสม มีการจัดทำรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินโครงการอย่างชัดเจน สถานที่ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม วิทยากรมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดประสบการณ์ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ วิทยากรมีเพียงพอต่อการดำเนินโครงการ เอกสารที่ใช้ในการดำเนินโครงการมีเนื้อหาเหมาะสม เอกสารที่ใช้ในการดำเนินโครงการมีเพียงพอ และมีวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการดำเนินงานอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.77, 4.02, 3.53, 3.57, 3.53, 3.59, 4.07, 3.72, 3.97, 3.91, 3.72, 3.65$, S.D. = 0.42, 0.55, 0.56, 0.65, 0.56, 0.84, 0.72, 0.51, 0.61, 0.63, 0.61, 0.77) อีก 1 ข้อ พบว่า มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ไม่ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ คือ สถานที่ในการดำเนินโครงการสามารถรองรับจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.45$, S.D. = 0.55)

2. ผลการประเมินด้านกระบวนการปฏิบัติงาน

2.1 ผลการประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านตราด กิ่งอำเภอศรีณรงค์ จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2549 ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหาร พบว่า โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$, S.D. = 0.53) ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมด้านปัจจัยการดำเนินการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก จำนวน 16 ข้อ ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ คือ โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงให้คณะกรรมการเข้าใจบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ให้เข้าใจ

ในขั้นตอนการดำเนินงาน กิจกรรมต่าง ๆ ดำเนินไปตามแผนที่กำหนดไว้ กิจกรรมต่าง ๆ จัดได้ตรงตามแผนที่กำหนด มีการควบคุม ดูแล การดำเนินงานให้เป็นไปตามขั้นตอนอย่างราบรื่น มีการประสานงานของบุคลากรกับหน่วยงานต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ มีการมอบหมายงานให้ตรงและเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของบุคลากร มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับข้อมูลอบรมอย่างชัดเจน ความเหมาะสมของกระบวนการจัดการกิจกรรมการอบรม ด้านกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ การบรรยายเรื่องสภาพปัญหาสังคมและแนวทางแก้ไข บรรยายเรื่องลัทธิ ความเชื่อ และศาสนา กิจกรรมรู้จักสามัคคี กิจกรรมพัฒนาจิต กิจกรรมธรรมรับอรุณ เบิกบานยามเช้า กิจกรรมเตรียมตัวเตรียมใจ การบรรยายพื้นฐานของชีวิต (ศีล 5) บาป-บุญ และกฎแห่งกรรม การบรรยายเรื่องยาเสพติด ปณิธานใจ กิจกรรมกตัญญูกตเวที มีการแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการดำเนินงานตามโครงการได้อย่างเหมาะสม มีการปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.30, 3.50, 3.60, 3.40, 3.40, 3.40, 3.60, 3.40, 3.80, 3.70, 3.50, 4.00, 3.80, 3.90, 3.70, 3.70, 3.60, 4.10, 4.10, 4.10, 3.80, 3.80$, S.D. = 0.67, 0.53, 0.70, 0.84, 0.84, 0.84, 0.70, 0.84, 0.42, 0.48, 0.85, 0.67, 0.92, 0.74, 0.67, 0.67, 0.70, 0.57, 0.57, 0.57, 0.92, 0.92) อีก 6 ข้อ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ไม่ผ่านเกณฑ์เป็นที่น่าพอใจ คือ มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ให้เข้าใจในขั้นตอนการดำเนินงาน กิจกรรมต่าง ๆ จัดได้ตรงตามแผนที่กำหนด มีการควบคุม ดูแล การดำเนินงานให้เป็นไปตามขั้นตอนอย่างราบรื่น มีการประสานงานของบุคลากรกับหน่วยงานต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับข้อมูลอบรมอย่างชัดเจน ความเหมาะสมของกระบวนการจัดการกิจกรรมการอบรม คือ บรรยายเรื่องลัทธิ ความเชื่อ และศาสนา ($\bar{X} = 3.50, 3.40, 3.40, 3.40, 3.40, 3.50$, S.D. = 0.53, 0.84, 0.84, 0.84, 0.84, 0.85)

2.2 ผลการประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านตราด กิ่งอำเภอศรีณรงค์ จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2549 ตามความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครอง พบว่า ในภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.52) ซึ่งผ่านเกณฑ์เป็นที่น่าพอใจ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นด้านกระบวนการดำเนินการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก จำนวน 19 ข้อ ผ่านเกณฑ์เป็นที่น่าพอใจ คือ มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับข้อมูลการอบรมอย่างชัดเจน มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนเข้าใจในขั้นตอนการดำเนินงาน มีการมอบหมายงานให้ตรงและเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของบุคลากร ความเหมาะสมของกระบวนการจัดการกิจกรรมการอบรม คือ กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ การบรรยายเรื่องสภาพปัญหาสังคมและแนวทางแก้ไข บรรยายเรื่องลัทธิ ความเชื่อ และศาสนา กิจกรรมรู้จักสามัคคี กิจกรรมพัฒนาจิต กิจกรรมธรรมรับอรุณ เบิกบานยามเช้า กิจกรรมเตรียมตัวเตรียมใจ การบรรยายพื้นฐานของชีวิต (ศีล 5) บาป-บุญ และกฎแห่งกรรม การบรรยายเรื่องยาเสพติด ปณิธานใจ กิจกรรม

กัตถุญกตเวที ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมในกิจกรรม เมื่อมีปัญหา คณะกรรมการสามารถดำเนินการได้อย่างทันการ วิธีการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการดำเนินงานตามโครงการได้อย่างเหมาะสม มีการปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.96, 3.82, 3.63, 3.99, 4.19, 3.99, 4.10, 4.10, 4.10, 4.02, 4.13, 4.30, 4.27, 4.11, 3.97, 4.34, 3.89, 3.35, 3.56, 3.56$, S.D. = 0.52, 0.85, 0.79, 0.83, 0.68, 0.83, 0.79, 0.76, 0.78, 0.69, 0.72, 0.79, 0.79, 0.88, 0.76, 0.75, 0.59, 0.55, 0.73)

3. ผลการประเมินด้านผลสำเร็จของการดำเนินงาน

3.1 ผลการประเมินด้านผลสำเร็จตามเป้าหมาย

3.1.1 ผลการประเมินด้านผลสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านตราด กิ่งอำเภอศรีณรงค์ จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2549 ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหาร พบว่า โดยภาพรวมมีผลสำเร็จตามเป้าหมายอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.63) ซึ่งผ่านเกณฑ์เป็นที่น่าพอใจ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีผลสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการอยู่ในระดับมาก จำนวน 11 ข้อ ผ่านเกณฑ์เป็นที่น่าพอใจ คือ โครงการนี้ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการมีคุณธรรมจริยธรรม โครงการนี้ทำให้นักเรียนมีการปฏิบัติตัวตามหลักการมีคุณธรรมจริยธรรม โครงการนี้ทำให้นักเรียนมีการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ชุมชน สังคม ได้ถูกต้อง โครงการนี้ทำให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง โครงการนี้ทำให้นักเรียนมีสัมมาคารวะต่อครู อาจารย์ ผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไป โครงการนี้ทำให้นักเรียนมีความเสียสละและช่วยเหลือผู้อื่น โครงการนี้ทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานและหน้าที่ของตนเอง โครงการนี้ทำให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น โครงการนี้ทำให้นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีความสุข โครงการนี้ทำให้นักเรียนรู้จักการวางแผนในการทำงาน โครงการนี้ทำให้นักเรียนรู้จักการป้องกันตนเองจากยาเสพติด ($\bar{X} = 4.40, 4.40, 3.70, 4.20, 4.00, 4.00, 4.00, 4.10, 4.20, 4.00, 4.20, 4.11$, S.D. = 0.70, 0.70, 0.67, 0.63, 0.82, 0.94, 0.82, 0.88, 0.63, 0.82, 0.63)

3.1.2 ผลการประเมินด้านผลสำเร็จของโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านตราด กิ่งอำเภอศรีณรงค์ จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2549 ตามความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครอง พบว่า ในภาพรวมมีผลสำเร็จตามเป้าหมายอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.54) ซึ่งผ่านเกณฑ์เป็นที่น่าพอใจ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีผลสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการอยู่ในระดับมาก จำนวน 11 ข้อ ผ่านเกณฑ์เป็นที่น่าพอใจ คือ โครงการนี้ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการมีคุณธรรมจริยธรรม โครงการนี้ทำให้นักเรียนมีการปฏิบัติตัวตามหลักการมีคุณธรรมจริยธรรม โครงการนี้ทำให้นักเรียนมีการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ชุมชน สังคม ได้ถูกต้อง โครงการนี้ทำให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง โครงการนี้

ทำให้นักเรียนมีสัมมาคารวะต่อครู อาจารย์ ผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไป โครงการนี้ทำให้นักเรียนมีความเสียสละและช่วยเหลือผู้อื่น โครงการนี้ทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานและหน้าที่ของตนเอง โครงการนี้ทำให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น โครงการนี้ทำให้นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีความสุข โครงการนี้ทำให้นักเรียนรู้จักการวางแผนในการทำงาน โครงการนี้ทำให้นักเรียนรู้จักการป้องกันตนเองจากยาเสพติด (\bar{X} = 4.38, 4.15, 3.98, 3.93, 4.16, 4.07, 4.00, 3.92, 3.90, 3.88, 4.10)

3.2 ผลการประเมินผลสำเร็จด้านความพึงพอใจเกี่ยวกับการดำเนินงาน

3.2.1 ผลการประเมินผลสำเร็จด้านความพึงพอใจเกี่ยวกับการดำเนินงานของโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนบ้านตราด กิ่งอำเภอศรีนครินทร์ จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2549 ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหาร พบว่า มีผลสำเร็จด้านความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.85 , S.D. = 0.53) ซึ่งผ่านเกณฑ์เป็นที่น่าพอใจ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีผลสำเร็จด้านความพึงพอใจเกี่ยวกับการดำเนินงานของโครงการอยู่ในระดับมาก จำนวน 11 ข้อ ผ่านเกณฑ์เป็นที่น่าพอใจ คือ บุคลากรที่ดำเนินการอบรมมีความรู้ความสามารถที่จำนวนเพียงพอและเหมาะสม การปฏิบัติงานตามแผนการดำเนินการอบรมเป็นไปตามแผนที่วางไว้ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินการอบรมมีความเพียงพอเหมาะสม อาคารสถานที่ที่ใช้ในการดำเนินการอบรมมีความเพียงพอเหมาะสม งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการอบรมมีความเพียงพอเหมาะสม การดำเนินโครงการมีกระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการ การดำเนินโครงการมีการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ การดำเนินโครงการมีการประสานงานที่มีประสิทธิภาพ การดำเนินโครงการมีการแก้ไขปัญหาอุปสรรคได้ทันการ การดำเนินโครงการมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามความเหมาะสม การดำเนินโครงการเป็นไปตามผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ (\bar{X} = 4.00, 3.90, 3.60, 3.80, 3.70, 3.90, 3.90, 3.70, 4.30, 3.70, 3.90 , S.D. = 0.00, 0.32, 0.70, 0.79, 0.95, 0.32, 0.57, 0.48, 1.89, 0.48, 0.74)

3.2.2 ผลการประเมินด้านความพึงพอใจเกี่ยวกับการดำเนินงานของโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนบ้านตราด กิ่งอำเภอศรีนครินทร์ จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2549 ตามความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครอง พบว่า ในภาพรวมมีผลสำเร็จด้านความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.69 , S.D. = 0.39) ซึ่งผ่านเกณฑ์เป็นที่น่าพอใจ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีผลสำเร็จด้านความพึงพอใจเกี่ยวกับการดำเนินงานของโครงการอยู่ในระดับมาก จำนวน 11 ข้อ ผ่านเกณฑ์เป็นที่น่าพอใจ คือ บุคลากรที่ดำเนินการอบรมมีความรู้ความสามารถที่จำนวนเพียงพอและเหมาะสม การปฏิบัติงานตามแผนการดำเนินการอบรมเป็นไปตามแผนที่วางไว้ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินการอบรมมีความเพียงพอเหมาะสม อาคารสถานที่ที่ใช้ในการดำเนินการอบรมมีความเพียงพอเหมาะสม งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการอบรมมีความเพียงพอเหมาะสม การดำเนิน

โครงการมีกระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการ การดำเนินโครงการมีการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ การดำเนินโครงการมีการประสานงานที่มีประสิทธิภาพ การดำเนินโครงการมีการแก้ไขปัญหาอุปสรรคได้ทันการ การดำเนินโครงการมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามความเหมาะสม การดำเนินโครงการเป็นไปตามผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ ($\bar{X} = 3.88, 3.73, 3.54, 3.63, 3.40, 3.70, 3.72, 3.67, 3.56, 3.87, 3.92$, S.D. = 0.67, 0.68, 0.65, 0.76, 0.49, 0.69, 0.67, 0.58, 0.65, 0.65, 0.75)

4. ผลการศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการอบรมจากแบบสอบถามปลายเปิด

จากการอบรมโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนบ้านตราด กิ่งอำเภอศรีณรงค์ จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2549 พบปัญหาอุปสรรคหลายด้าน ดังนี้

4.1 ด้านปัจจัยดำเนินการ พบ 1) งบประมาณในการดำเนินโครงการที่โรงเรียนจัดสรรให้ไม่เพียงพอกับความจำเป็นที่ต้องใช้ในการดำเนินกิจกรรม และ 2) สถานที่ที่ใช้ในการดำเนินโครงการไม่มีความพร้อมเท่าที่ควร

4.2 ด้านกระบวนการดำเนินงาน พบ 1) การควบคุมดูแล การดำเนินงานไม่เป็นไปตามขั้นตอน และ 2) การประสานงานกับหน่วยงานอื่นเป็นไปอย่างล่าช้า

5. ผลการศึกษาข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิด

จากการดำเนินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนบ้านตราด กิ่งอำเภอศรีณรงค์ จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2549 ในครั้งนี้มีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนา ดังนี้

5.1 ด้านปัจจัยดำเนินการ 1) ควรเพิ่มงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการเพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการจัดกิจกรรม 2) ควรจัดหาสถานที่ในการดำเนินโครงการที่สามารถรองรับจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้อย่างเหมาะสม และ 3) จัดทำโครงการควรมีการวางแผนการทำงานแต่ละฝ่ายให้กระชับ และเข้าใจลำดับขั้นได้ดีกว่านี้

5.2 ด้านกระบวนการดำเนินงาน 1) ควรมีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึง 2) ควรมีการควบคุม ดูแล การดำเนินงานให้เป็นไปตามขั้นตอนไม่รวบรัด 3) ควรมีการจัดกิจกรรมให้ตรงกับแผนที่วางไว้ และ 4) ควรมีการประสานงานกับบุคลากรภายนอกไว้แต่เนิ่น ๆ เพื่อป้องกันการผิดพลาด

5.3 ด้านผลสำเร็จของโครงการ 1) เมื่อนักเรียนเข้ารับการอบรมแล้ว นักเรียนสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ 2) ครูและผู้บริหารสามารถควบคุมการปฏิบัติตนของนักเรียนหลังการเข้ารับการอบรมได้ง่ายยิ่งขึ้น 3) นักเรียนมีความรักและเห็นใจในความเห็นของครู 4) นักเรียนมีสัมมาคารวะต่อครู ผู้ปกครองและบุคคลทั่วไป 5) นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองมากยิ่งขึ้น 6) นักเรียนมีการปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน ชุมชน สังคมได้ถูกต้อง และ 7) นักเรียนมีความ

เสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตน และสามารถป้องกันตนจากปัจจัยเสี่ยงทางสังคมที่เป็นผลกระทบในปัจจุบัน เช่น ปัญหาเสพติด ปัญหาเด็กเร่ร่อน ปัญหาอันธพาล เป็นต้น

5.4 ผลสำเร็จด้านความพึงพอใจ 1) โครงการอบรมมีวัตถุประสงค์อุปการณ์ในการดำเนินโครงการเพียงพอ เหมาะสม 2) ครูและผู้บริหารมีความพอใจในสถานที่ที่จัดกิจกรรม 3) การดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามแผนที่วางไว้ และมีการปรับปรุงการดำเนินงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์ 4) ครูสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี และ 5) กิจกรรมประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้